

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
ESCOLARES DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS - UGEL 07 - 2013**

**PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER**

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR(ES):

**Br. CORINA CHACON LOAYZA
Br. MARIA PATRICIA DE LA TORRE MERCADO**

ASESORA

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis hijos Jair y Raymond por que son la luz que alumbra mi camino.

A mi esposo Oswaldo por su paciencia y apoyo para culminar mis estudios.

Patricia

A mi amado esposo Ramón y mis hijos: Sebastián y Piero porque son lo mejor que Dios me ha dado y el gran motivo para culminar mis estudios.

Corina

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro agradecimiento a la Dra. Jessica Palacios Garay, asesora de nuestro trabajo por su apoyo en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares quienes con su abnegada comprensión, esfuerzo y entrega desinteresada e incondicional hicieron posible el logro de nuestros objetivos, que servirá de ejemplo en el porvenir de nuestros hijos.

A las instituciones educativas encuestadas de la UGEL N° 07 quienes nos facilitaron el ingreso a las aulas para aplicar nuestras encuestas de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación: “INTELIGENCIAS MULTIPLES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESCOLARES DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS – UGEL 07 – 2013”

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables Inteligencias Múltiples y Estilos de aprendizaje, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar: inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema de investigación	19
1.3. Justificación	21
1.3.1. Justificación teórica	21
1.3.2. Justificación metodológica	22
1.3.3. Justificación epistemológica	22
1.3.4. Justificación legal	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1. A nivel internacional	24
1.5.2. A nivel nacional	27
1.6. Objetivos de Investigación	32
1.6.1. Específicos	32
II. MARCO TEÓRICO	35
2.1. Bases teóricas de las inteligencias múltiples	36
2.1.1. Conceptualización de inteligencia	36
2.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples	39

2.1.3. Desarrollo de las inteligencias múltiples	41
2.1.4. Fundamentación de las inteligencias múltiples	44
2.1.5. Aplicación educativa de la teoría de las inteligencias múltiples	48
2.1.6. Dimensiones de las inteligencias múltiples	52
2.2. Bases teóricas de los estilos de aprendizaje	62
2.2.1. Conceptualización de estilos de aprendizaje	62
2.2.2. Teorías sobre los estilos de aprendizaje	64
2.2.3. Características de los estilos de aprendizaje	74
2.2.4. Evaluación de los estilos de aprendizaje	77
2.2.5. Dimensiones de los estilos de aprendizaje	79
2.3. Definición de términos básicos	83
III. MARCO METODOLÓGICO	86
3.1. Hipótesis de investigación	87
3.2. Variables	90
3.3. Metodología	90
3.3.1. Tipo de estudio	90
3.3.2. Diseño	91
3.4. Población y muestra	92
3.4.1. Población	92
3.4.2. Muestra	92
3.5. Método de investigación	93
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	94
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	94
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	94
3.7. Método de análisis de datos	99
IV. RESULTADOS	100
4.1. Descripción de los resultados	101
4.1.1 Prueba de hipótesis	107
4.2. Discusión de resultados	123

CONCLUSIONES	129
SUGERENCIAS	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Operacionalización de las variables
- Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 1
- Anexo 4: Instrumento de medición de la variable 2
- Anexo 5: Base de datos de ambas variable
- Anexo 6: Tablas de correlaciones, chi cuadrado y contingencias

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de variable inteligencias múltiples	89
Tabla 2: Matriz de operacionalización de variable estilos de aprendizaje	90
Tabla 3: Distribución de la población	92
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de la UGEL 07	93
Tabla 5: Juicio de expertos de la variable inteligencias múltiples	95
Tabla 6: Juicio de expertos de la variable estilos de aprendizaje	97
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad variable 2	98
Tabla 8: Descripción de las Inteligencias Múltiples en escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013	101
Tabla 9: Descripción de los Estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013	103
Tabla 10: Interrelación entre Inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013	104
Tabla 11: Correlación de las inteligencias múltiples con los estilos de aprendizaje	105
Tabla 12: Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lingüística y los estilos de aprendizaje visual.	107
Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lingüística y los estilos de aprendizaje Auditivo.	108

Tabla 14	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lingüística y el estilos de aprendizaje kinestésico.	109
Tabla 15	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lógico matemática y el estilo de aprendizaje visual.	110
Tabla 16	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple lógico matemática y el estilo de aprendizaje kinestésico.	111
Tabla 17	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Espacial y el estilo de aprendizaje visual	112
Tabla 18	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Kinestésico y el estilo de aprendizaje visual.	113
Tabla 19	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Kinestésico y el estilos de aprendizaje auditivo .	114
Tabla 20	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Kinestésica y el estilo de aprendizaje kinestésico	115
Tabla 21	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Musical y el estilo de aprendizaje visual	116
Tabla 22	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple musical y el estilo de aprendizaje Kinestésico.	117
Tabla 23	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple interpersonal y el estilo de aprendizaje visual	119
Tabla 24	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple interpersonal y el estilo de aprendizaje auditivo.	119

Tabla 25	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple interpersonal y el estilo de aprendizaje kinestésico	120
Tabla 26	Correlación de Rho de Spearman entre inteligencia múltiple Intrapersonal y el estilo de aprendizaje visual .	121

ÍNDICE DE FIGURAS		Página
Figura 1:	Diagrama del diseño correlacional	91
Figura 2:	El estilo de aprendizaje visual y las inteligencias Lógico – matemática, Intrapersonal y musical	102
Figura 3:	El estilo de aprendizaje auditiva y las inteligencias Lingüística e interpersonal	103
Figura 4:	Interrelación entre Inteligencias Múltiples y los estilos de aprendizaje de los escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013	104
Figura 5:	Correlación de las inteligencias múltiples con el estilo visual de aprendizaje de los escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013.	105
Figura 6:	Correlación de las inteligencias múltiples con el estilo auditivo de aprendizaje de los escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013.	106
Figura7	Correlación de las inteligencias múltiples con el estilo Kinestésico de aprendizaje de los escolares de primaria de las instituciones Educativas estatales de la UGEL 07-2013	106

RESUMEN

La presente Tesis para optar el Grado de Magíster en la Universidad César Vallejo formula el siguiente problema general: ¿Existe relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones educativas – UGEL 07 – 2013? El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones educativas – UGEL 07 – 2013.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional. Para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios uno sobre las inteligencias múltiples y otro referido a los estilos de aprendizaje, dichos cuestionarios fueron aplicados a los alumnos de 5to y 6to grado de primaria de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL 07. La muestra estuvo conformada por 370 alumnos de 05 Instituciones Educativas públicas de la UGEL N° 07.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje.

ABSTRAC

This thesis for the degree of Master of César Vallejo University makes the following general problem: Is there a relationship between multiple intelligences and learning styles in elementary school educational institutions - UGELs 07-2013? The overall objective of the research was to determine the relationship between multiple intelligences and learning styles in elementary school educational institutions - UGELs 07-2013.

The basic type of research was a descriptive - correlational. To collect the data, we applied the technique of the survey with two questionnaires one on multiple intelligences and other regarding learning styles, these questionnaires were administered to students in 5th and 6th grade educational institutions belonging to the UGELs 07. The sample consisted of 370 students from 05 public educational institutions of the UGELs N ° 07.

Keywords: Multiple intelligences, learning styles.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los seres humanos tienen diferentes formas de adaptar su entorno para adquirir nuevos aprendizajes aquellas adaptaciones son lo que llamamos estilos de aprendizaje es posible advertir que una determinada modalidad preferente de aprender (estilo de aprendizaje) puede guardar en menor o mayor medida cierta relación con el tipo de inteligencia empleada.

En nuestro sistema educativo muchas veces los maestros no los toman en cuenta en la enseñanza a sus estudiantes brindándole solo un tipo de enseñanza. Frente a esta problemática, nuestra investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en escolares de primaria de las instituciones educativas estatales de la UGEL 07.

En la medida que los docentes se interesen en descubrir, los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, de sus estudiantes mejorara el diseño del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La propuesta de Inteligencias Múltiples es uno de los planteamientos surgidos hace solo dos décadas en el área psicológica y como consecuencia de ello a tenido un gran impacto en la manera de visionar el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante.

Su fortaleza radica en su manera de concebir a la inteligencia, como una colección variada de capacidades cada cual tan importante como la otra, a través de cuyo conocimiento es posible obtener mayores resultados en el proceso de aprendizaje , dependiendo de las ventajas o desventajas que cada persona posea en cada una de las inteligencias, es factible delinear mejores estrategias de enseñanza a fin de que cada alumno desarrolle su potencial de una manera que tome en cuenta su propio perfil de capacidades.

Lo anterior se refiere a los comportamientos empleados por el individuo para alcanzar su meta de aprendizaje a lo cual se le llama estilo de aprendizaje que es la forma como se adapta a su medio ambiente.

Todo patrón de comportamiento es el reflejo del pensamiento y la personalidad, lo cual tiene que ver con los estilos de aprendizaje y su forma de percibir el mundo y de asimilar lo aprendido.

La presente investigación ha sido dividida en IV capítulos:

En el capítulo I: Se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema los objetivos la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el capítulo II: Que contiene el marco teórico sobre el problema a investigar: inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.

En el capítulo III: Que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

En el capítulo IV: Que corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

En la parte final del trabajo se incluye las conclusiones, recomendaciones referencias bibliográficas y los correspondientes anexos sustentatorios.